
Pratiques enseignantes de l'évaluation et vécu des élèves

Elisabeth Menouar*¹

¹Equipe Théodile (EA 1764) – Université Lille III - Sciences humaines et sociales – France

Résumé

Cette contribution porte sur les pratiques enseignantes de l'évaluation à l'école primaire et plus spécifiquement sur le temps de passation en classe. La spécificité des travaux présentés est, d'une part d'étudier les pratiques effectives de l'évaluation dans les différentes disciplines scolaires et de comparer ces pratiques et d'autre part d'appréhender comment les élèves les vivent. Les travaux portent sur un recueil de données variées : observations de classes, documents d'évaluations, questionnaires et entretiens.

L'analyse des supports des évaluations permet d'approcher les variations dans la mise en œuvre des dispositifs évaluatifs selon les disciplines : les variations quantitatives à l'écrit et les différentes manières dont les disciplines et les contenus sont découpés pour l'évaluation. Les résultats, croisés aux observations de classe et aux entretiens des enseignants, témoignent qu'il n'y a pas une manière unique d'évaluer les élèves et que les modes d'évaluation varient selon les contenus.

L'étude du vécu des élèves lors des évaluations montre que l'évaluation pèse différemment sur le vécu des disciplines et qu'elle peut provoquer des effets négatifs mais aussi positifs. Ces résultats permettent d'ouvrir la réflexion sur la question du décrochage scolaire et celle de la formation des enseignants.

Mots-Clés: contenus, disciplines, évaluation, pratiques enseignantes, vécu disciplinaire

*Intervenant