

---

# La pauvreté des ressources nourrissant la formation des enseignants des mathématiques : erreurs des élèves

Mohamed Almahmoud\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN) – Université de Nantes : EA2661 – Chemin de la Censive du Tertre BP 81227 44312 Nantes cedex 3, France

## Résumé

Dans le cadre de ma thèse dirigée par D. Butlen et M. Hersant portant sur la formation des enseignants des mathématiques, je m'intéresse fondamentalement à la préoccupation apportée au traitement des erreurs des élèves de la part des formateurs. Cette thèse tente de répondre à une question majeure : **comment former et/ou mieux former les futurs enseignants à traiter les erreurs des élèves ?**. Pour atteindre la réponse à cette question, une série des questions intermédiaires, est initialement programmée, dont la question de ressources me semble importante à traiter ici. En fait, j'essaie dans la présente communication de focaliser le regard sur l'aspect abordant les ressources sur lesquelles appuient les formateurs pour préparer leurs cours. En s'appuyant sur la double approche (Robert & Rogalski, 2002) et les travaux de Shulman et ses collègues, j'ai établi une grille d'analyse pour les cours de formation en plus d'entretiens avec les formateurs dans le but de dégager les ressources employées. Après cette analyse profonde, je tiens à dire que la question de l'erreur est mal traitée dans la formation faute de ressources.

**Mots-Clés:** Formation des enseignants des mathématiques, ressources, erreurs des élèves

---

\*Intervenant