

---

# Une comparaison des conditions de construction de la référence dans le cas de l'enseignement des propriétés de la matière en France et en Suisse Romande

Laurence Marty\*<sup>1,2</sup>, Patrice Venturini\*<sup>2</sup>, and Florence Ligozat\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Genève – 24 rue du Général-Dufour CH - 1211 Genève 4, Suisse

<sup>2</sup>UMR-EFTS Université de Toulouse 2 – – France

## Résumé

Cette communication se concentre sur la comparaison du fonctionnement didactique de deux activités de classe en France et en Suisse Romande à propos de l'enseignement/apprentissage des propriétés de la matière au secondaire inférieur. Elle s'appuie sur l'articulation de deux cadres théoriques, l'un propre à la dynamique de construction d'une référence commune en classe (Schubauer-Leoni et al, 2007) et l'autre en lien avec la spécificité des modes de raisonnement en physique (Tiberghien, 1994). En supposant que la dynamique de construction du savoir résulte à la fois du milieu primitif et des éléments pérennes et situés du contrat didactique, nous présenterons dans chacune des classes : i) les rapports que les élèves entretiennent avec les objets du milieu, lors de leur tentative de résolution de la tâche, en regard avec les attentes de l'enseignant et ii) les moyens que les acteurs de la classe utilisent pour modifier ces rapports aux objets. Les premiers résultats montrent qu'à partir de la mise en évidence de différences fondamentales dans les contrats didactiques, il est possible de dégager certaines régularités dans le fonctionnement de chacune des classes, à propos des éléments apportés par les élèves dans la mesogenèse et du mode de régulation adopté par l'enseignant.

**Mots-Clés:** didactique comparée, didactique des sciences physiques, contrat didactique, action conjointe, modélisation

---

\*Intervenant