
Evolution du contrat didactique différentiel et prise de conscience des effets de genre en EPS : un changement pour les pratiques ? Etude de cas d'un enseignant en handball avec une classe de quatrième.

Noémie Pellizzon*¹ and Ingrid Verscheure*¹

¹UMR EFTS – UT2J – France

Résumé

Cette étude, établie dans le cadre de l'action conjointe en didactique cherche à identifier les mécanismes de construction sociale du genre, au travers des interactions didactiques enseignant-élèves (filles ou garçons). De fait, la problématique s'inscrit dans l'étude des effets d'une prise de conscience de la pratique enseignante sur l'activité des filles et des garçons. Grâce à une méthodologie croisant les données d'entretiens et d'observations, les résultats expriment, malgré une compréhension des effets de genre, une absence de changement dans sa pratique de la part de l'enseignant observé. Toutefois, cette recherche fait émerger des perspectives d'études didactiques, mettant en lumière l'impact du genre sur la transmission-appropriation des savoirs.

Mots-Clés: genre, didactique, eps, changement, pratique

*Intervenant