

Proposition pour le « café didactique » du 4^{ème} colloque international de l'ARCD

Auteur : Céline Grancher, doctorante en 4^{ème} année – didactique des sciences – sous la direction de Patricia Schneeberger et Yann Lhoste – Lab-E3D (E3D-LACES) Université de Bordeaux

Proposition

Cette proposition s'inscrit dans l'axe 1 défini par l'appel à communication « analyses de pratiques d'enseignement »

Titre :

Quand réfléchir aux façons d'enseigner le vivant au début de l'école primaire vient interroger les pratiques des enseignants impliqués

Mots-clés (5) :

acculturation scientifique – concept scientifique de vivant – développement professionnel – dispositif didactique – école primaire

Résumé (200 mots max) :

Dans cette contribution, les analyses de pratiques d'enseignement sont envisagées à travers l'articulation entre les apprentissages des élèves et le travail des enseignants. L'intention première de notre recherche est de déterminer en quoi la construction progressive du concept scientifique de vivant par des élèves de 5-7 ans peut contribuer à leur développement psychique. Si la mise en œuvre d'un dispositif didactique original conduit à avancer dans l'hypothèse développementale des apprentissages scientifiques scolaires, elle révèle aussi que cette façon d'enseigner le vivant a des répercussions sur les pratiques des enseignants concernés. Les analyses de situations de classe permettent de mieux comprendre les dynamiques à travers lesquelles de jeunes élèves entrent dans une culture scientifique en biologie au cours des deux premières années de l'école primaire (CP-CE1). Les enseignants sont amenés à questionner leurs pratiques professionnelles et à ajuster petit à petit certaines d'entre elles pour engager leurs élèves dans des processus d'acculturation scientifique. Le travail sur les savoirs en jeu, l'élaboration d'un dispositif didactique et un retour réflexif sur les séances semblent être sources de développement professionnel.

176 mots

Texte (500 mots références incluses) :

Un des objectifs des recherches en didactiques consiste non pas à donner des recettes toutes faites aux enseignants mais à leur permettre de mieux comprendre ce qui se passe dans leurs classes pour qu'ils fassent des choix informés (Orange, 2012). C'est dans cette perspective que se situe notre recherche doctorale en cours en didactique des sciences. Celle-ci vise à caractériser les manières dont des élèves accèdent à une première culture scientifique à l'école primaire. L'appropriation de savoirs scientifiques par les élèves dépend des situations mises en œuvre par les enseignants (Schneeberger et al, 2012). Cela conduit à penser l'intervention enseignante en termes d'acculturation à

des usages langagiers spécifiques aux sciences (Bautier, 2011), le travail de l'enseignant étant essentiellement langagier (Jaubert, 2007).

La présente contribution se concentre sur les pratiques des enseignants que nous analysons au travers des apprentissages des élèves. Il s'agit d'explorer dans quelle mesure enseigner différemment le concept scientifique de vivant en CP-CE1 peut susciter du développement professionnel chez les enseignants. La méthodologie de recherche repose sur la co-construction entre enseignants et chercheurs de deux séquences de classe (une en CP et une en CE1) dans le but de faire construire aux élèves une conception scientifique du vivant. Des traces écrites d'élèves ont été collectées à différents moments pour suivre leurs avancées dans la conceptualisation du vivant, des séances ont été observées, enregistrées puis retranscrites, des entretiens avec les enseignants ont été réalisés a posteriori. Cette étude de cas a été complétée par des observations dans des classes témoins, n'ayant pas vécu le même dispositif. La comparaison des résultats entre classes testées et classes témoins met en évidence les effets du dispositif didactique conçu. Non seulement cette façon d'enseigner le vivant engage les élèves dans les apprentissages visés mais aussi elle amène les enseignants à interroger leurs pratiques ordinaires et à les ajuster. Ces changements de pratiques sont révélateurs d'une forme de développement professionnel (Schneeberger et Rebière, 2013).

Bautier, É. (2011). Lire et écrire pour penser et apprendre. Disponible en ligne : <http://eduscol.education.fr/cid46027/lire-et-ecrire-pour-penser-et-apprendre.html>

Jaubert, M. (2007). *Langage et construction de connaissances à l'école : un exemple en sciences*. Pessac, France: Presses universitaires de Bordeaux.

Orange, C. (2012). *Enseigner les sciences : problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe*. De Boeck.

Schneeberger, P., Lhoste, Y. et Peterfalvi, B. (2012). Comparative analysis of the activity of two teachers in terms of pupil's acculturation to science (pp. 149-162), in D. Kruger & M. Ekborg (éd.). *Research in biological education*, Berlin : ERIDOB.

Schneeberger P. et Rebière M. (2013). Modification des pratiques et développement professionnel ; le rôle de la mise en texte des savoirs en sciences au lycée., *Education et Formation*, Numéro 298-2, en ligne, pp. 57-72.

Schneuwly, B. (2013). La notion de développement revisitée dans la perspective d'enseignement (scolaire) et de formation (des adultes) pp. 309-325 in Brossard, M., & Bernié, J.-P. (Eds.) *Vygotski et l'école : apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation*. Presses universitaires de Bordeaux.

490 mots