
Une entrée par les genres pour un apprentissage des objets de l'oral aux 1er et 3e cycles du primaire

Christian Dumais*^{†1}, Lizanne Lafontaine*¹, and Joanne Pharand*¹

¹Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI) – Canada

Résumé

Malgré les prescriptions ministérielles québécoises, les pratiques effectives d'enseignement et d'évaluation de l'oral, notamment celles des enseignants du primaire du Québec, sont peu connues (Nolin, 2013; Dumais, 2014). Pour remédier à cette situation, une recherche-action-formation (Prud'homme et Guay, 2011) portant sur l'enseignement et l'évaluation de l'oral aux 1er et 3e cycles du primaire (élèves de 6 à 8 ans et de 10 à 12 ans) en milieu défavorisé a été réalisée au Québec. L'enseignement de l'oral par les genres tel que défini par Dolz et Schneuwly (1998) et repris par Lafontaine (2001) au Québec est l'approche didactique à la base de cette recherche. Dans cette communication, il sera question des objets de l'oral mis en pratique lors de cette recherche, des démarches d'apprentissage et d'enseignement ainsi que de l'évaluation de l'oral. Les résultats des élèves seront également présentés à la suite d'un enseignement systématique d'objets de l'oral à l'aide de l'atelier formatif (Dumais, 2010).

Mots-Clés: Oral autonome, modèle formel, public défavorisé, évaluation, enseignement, apprentissage

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: christian.dumais@uqtr.ca