
Le rôle de l'enseignant et du déterminant institutionnel dans la mise en place d'une situation d'ingénierie. Une étude de cas en maternelle en Grèce : le " jeu des trésors "

Maria Moumoulidou*¹

¹Université Démocrite de Thrace – Grèce

Résumé

Cet article vise à investiguer le rôle d'une enseignante dans la mise en place d'une situation d'ingénierie didactique – le " jeu des trésors " – dans une classe ordinaire d'une école maternelle grecque, dans un contexte institutionnel et didactique donné et prescrit. Pour ce faire, nous avons mené une recherche de type clinique/empirique qui permet de mettre au jour ses initiatives didactiques, non prévues par l'ingénierie, afin de l'adapter à ses habitudes et activités quotidiennes, voire à s'aligner aux orientations du programme officiel.

Mots-Clés: approche clinique/expérimentale, école maternelle grecque, ingénierie didactique (jeu des trésors), institution, pratiques enseignantes

*Intervenant