

---

# La conscience disciplinaire des futurs enseignants spécialistes des sciences physiques ou du français

Anne Monnier\*<sup>1,2</sup> and Laura Weiss\*<sup>†1,2</sup>

<sup>1</sup>Université de Genève (IUFE) – 40 bd du Pont-d’Arve, 1205 Genève, Suisse

<sup>2</sup>GREDEC – Suisse

## Résumé

La conscience disciplinaire constitue un champ de recherche particulièrement intéressant pour la didactique comparée, dans la mesure où elle permet de mettre en évidence des similitudes et des différences dans les représentations des acteurs du système éducatif, en particulier des élèves et des enseignants. Dans cette contribution, nous faisons état d’une recherche en cours qui porte sur la construction de la conscience disciplinaire des étudiants futurs enseignants du secondaire qui viennent en formation initiale avec une bonne maîtrise de leur discipline académique. Pour mettre en évidence comment ces futurs enseignants, confrontés au terrain, construisent leur conscience disciplinaire en lien avec les apports de la formation, nous analysons un dispositif de formation élaboré et expérimenté en didactique. L’objectif est de mettre en lumière comment s’opère, chez des futurs enseignants, la compréhension des finalités et des savoirs à enseigner de leur discipline scolaire, en lien avec le statut et la fonction de celle-ci dans les curriculums. Nous présentons ici les résultats des premières analyses de nos données avec des étudiants en physique[1] et en français. En Suisse romande, la discipline physique est distincte de la discipline chimie et est enseignée par des spécialistes différents de ces deux sciences.

**Mots-Clés:** conscience disciplinaire, formation d’enseignants du secondaire, français, représentations, sciences physiques.

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: [laura.weiss@unige.ch](mailto:laura.weiss@unige.ch)