
Agir professoral et étayage interrogatif en début d'apprentissage du français.

Nabila Maarfia*¹

¹Département de français, Université Badji-Mokhtar, Annaba, Algérie – Département de français PB12
23000 ANNABA Algérie, Algérie

Résumé

Nous rendons compte dans cette contribution, d'une recherche menée en Algérie sur la pratique de trois enseignantes qui exercent à l'école primaire, dans trois milieux socio-culturellement différenciés.

Nous nous intéressons au sein de leur agir, aux stratégies interrogatives qu'elles déploient afin de guider leurs élèves au sens en langue étrangère, à partir de ce qui est commun et ce qui est singulier dans l'action de ces enseignantes et qui dépend, à notre sens, de plusieurs paramètres (la nature de la tâche, le profil de l'enseignant et le milieu d'appartenance des élèves...).

Nous visons à dégager des modules sur le questionnement en classe qui peuvent être enseignés dans la formation des enseignants, puisqu'il semble que les questions trouvent bien leur place dans la progressivité d'un cours en tant que stratégie de facilitation, en plus de rendre accessibles certaines tâches qui sont au-delà des compétences d'apprenants en début d'apprentissage d'une LE et qui s'inscrivent dans leur " zone proximale de développement " et qu'ils ne peuvent réaliser pour le moment qu'avec l'aide de l'enseignant.

Mots-Clés: Interaction didactique, stratégies interrogatives, guidage, agir professoral, niveau cognitif

*Intervenant