
Analyse des difficultés linguistiques des élèves de cycle 3 à comprendre les comparatifs en mathématiques.

Anne Delbrayelle*^{1,2} and Stéphane Fabre*²

¹Delbrayelle (CAREF) – CAREF – ESPE/UPJV boulevard Châteaudun Amiens, France

²centre amiénois de recherche en éducation et formation (CAREF) – UPJV – UPJV Chemin du Thil Amiens, France

Résumé

Il s'agit de montrer qu'un travail sur la langue permet de lever les obstacles rencontrés par les élèves lors de la résolution de problèmes en mathématiques et en particulier les problèmes incluent les notions de " plus que " et " moins que ". La communication s'appuie sur le travail mené par un enseignant de cycle 3 à partir de vidéos analysées. Ce travail a permis de spécifier et d'analyser précisément les difficultés rencontrées (compréhension, utilisation des termes de comparaison, réemploi tant à l'écrit qu'à l'oral) par certains élèves, difficultés qui subsistent toujours pour des élèves de cycle 3, et de mettre en évidence les raisons pour lesquelles elles font obstacle dans la résolution de ces problèmes particuliers.

Mots-Clés: cycle 3, mathématiques, français, langue, comparatifs.

*Intervenant