

---

# Comprendre le sens de l'action didactique des enseignants dans deux disciplines

Bernard Calmettes\*<sup>1</sup> and Frédéric Maizières\*<sup>†2</sup>

<sup>1</sup>UMR-EFTS (UMR-EFTS) – Université Toulouse le Mirail - Toulouse II – Université  
Toulouse-Jean-Jaurès, France

<sup>2</sup>LLA-Créatis – Université Toulouse le Mirail - Toulouse II – Université Toulouse-Jean-Jaurès, France

## Résumé

Nos travaux portent sur l'action didactique des enseignants dans deux disciplines relevant des programmes de l'école primaire : l'éducation musicale et les sciences (physique et technologie). Nous étudions cette action à partir d'un cadre de didactique pragmatiste, et d'une méthodologie utilisant des entretiens et des observations de classe. Nos résultats montrent que les enseignants construisent leurs programmations, les progressions et les situations (ante et in vivo) à partir des valuations des modalités de l'action : savoir, vouloir, pouvoir et devoir.

**Mots-Clés:** Action didactique – Valuation — Comparatisme – Démarches d'enseignement, Rapport au savoir.

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: [frederric.maizieres@univ-tlse2.fr](mailto:frederric.maizieres@univ-tlse2.fr)