
L'activité didactique contrariée ou le poids des injonctions institutionnelles relatives à la différenciation des apprentissages

Teddy Mayeko*¹ and Fabienne Brière-Guenoun*^{†2}

¹Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales (LIRTES) – Université Paris Est (UPE) : EA7313 – LIRTES équipe d'accueil 7313
Bureau 405 Bâtiment La Pyramide 80 avenue du Général de Gaulle 94009 Créteil cedex, France

²Laseldi (Laseldi) – UFC EA 02281 – Besançon, France

Résumé

Nous cherchons à mesurer le poids des injonctions institutionnelles dans l'établissement des gestes didactiques d'un professeur d'EPS débutant et leur degré d'influence vis-à-vis de la co-construction des objets de savoir. Pour cela, nous étudions les mécanismes de co-production des savoirs selon une analyse didactique ascendante. Le dispositif méthodologique associe des données filmées, un entretien ante-cycle et des entretiens post-intervention sur la base d'une autoconfrontation. Il vise à appréhender le réel didactique des gestes de l'enseignant afin d'envisager la multi-dimensionnalité de son rapport au métier. Les résultats montrent que les injonctions institutionnelles relatives à la différenciation des apprentissages pilotent les intentions didactiques du professeur a priori. Néanmoins, il existe parfois un décalage perceptible entre les projections didactiques de l'enseignant débutant et leur réinvestissement effectif au sein des tâches mises à l'étude. L'analyse révèle finalement que l'activité didactique contrariée du professeur peut l'amener à abandonner certaines prescriptions institutionnelles telles que l'individualisation des parcours de formation.

Mots-Clés: activité didactique contrariée, gestes didactiques, injonctions institutionnelles différentielles, professeur débutant, rapport au métier

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: fabienne.briere@univ-fcomte.fr