

---

# Les analyses de préparations de séquences comme éléments du milieu pour la formation

Sylvie Coppe\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Genève – Suisse

## Résumé

A travers la description et l'analyse d'un dispositif de formation de formateurs dans lequel on propose aux participants de travailler sur des préparations de séquences/séances de classe en mathématiques second degré, fournies par des enseignants débutants, nous souhaitons travailler sur les différents types de savoir en jeu dans l'activité d'enseignement des mathématiques. L'activité de préparation de séquences fait partie des pratiques enseignantes comme le soulignent Robert (2001) et Robert et Rogalski (2002) dans le cadre de la double approche ergonomique et didactique, et nous pensons qu'elle nécessite que le professeur mobilise différentes connaissances (et savoir faire) qu'on peut analyser suivant les classifications des connaissances des enseignants de Schulman (1987). En étudiant comment les enseignants en fin de formation initiale, préparaient leurs séquences de classe, nous avons montré que ceux-ci avaient des difficultés à mobiliser ces différents types de connaissances et à les articuler (Coppé, 2007). Nous faisons donc l'hypothèse qu'en formation des maîtres ou en formation de formateurs, le travail sur les préparations de séquences peut permettre d'enrichir le milieu du professeur ou du formateur par la détermination d'éléments présents/absents relevant de ces différents types de connaissances mais aussi de prendre en compte l'articulation entre savoirs disciplinaires et didactiques.

**Mots-Clés:** didactique des mathématiques – formation des enseignants, connaissances professionnelles, préparation de séquences, milieu du professeur

---

\*Intervenant