
Didactique de l'informatique : tension entre milieu disciplinaire et contenus informatiques

Cédric Fluckiger*¹

¹Université Charles de Gaulle - Lille 3 – Université Lille III - Sciences humaines et sociales, PRES
Université Lille Nord de France – Domaine universitaire du Pont de Bois - rue du Barreau - BP 60149 -
59653 Villeneuve d'Ascq cedex, France

Résumé

Cette communication s'appuie d'une part sur l'analyse des textes prescriptifs français de la formation des enseignants en matière de numérique (notamment le C2i2e[1]), d'autre part sur des entretiens avec des enseignants en exercice permettant de mettre à jour les difficultés qu'ils rencontrent.

Nous montrerons que non seulement la notion de milieu est absente des réflexions sur la formation à donner aux enseignants concernant l'informatique et le numérique, mais également que ce sont précisément les usages du numérique qui, dans la formation des enseignants, sont censés constituer le milieu pour d'autres apprentissages. Nous montrerons en quoi une telle vision du numérique conduit à des injonctions contradictoire et donc à des difficultés pour les enseignants.

La formation des enseignants se limite, dans les textes officiels, à la certification de compétences d'usages, faisant le pendant de la formation des élèves envisagée uniquement sous l'angle de l'évaluation de leurs compétences.

Au-delà de la seule informatique, cette communication vise à discuter de la formation aux contenus transdisciplinaires et de la difficulté à penser la dialectique entre milieu, objet et outils de l'apprentissage.

Certificat Informatique et Internet niveau 2, enseignement.

Mots-Clés: informatique, B2i, milieu, contenus, compétences

*Intervenant