

---

# Des savoirs à et pour enseigner aux connaissances construites par les futurs enseignants d'éducation physique en formation initiale. Quelle médiatisation du milieu pour la formation ?

Benoît Lenzen\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Genève – Suisse

## Résumé

Selon la perspective constructiviste défendue par Brousseau puis Laparra et Margolinas (2010), enseigner implique un double mouvement. Dans un premier mouvement, l'enseignant qui veut transmettre des savoirs à ses élèves conçoit des situations amenant les élèves qui les investissent à construire, par adaptation, des connaissances ; c'est le processus de dévolution. Dans un mouvement inverse, l'enseignant qualifie ces connaissances implicites et contextualisées comme savoirs, en reconnaissant et en rendant publique leur valeur sociale et culturelle ; c'est le processus d'institutionnalisation. Dans cette contribution, nous présentons et analysons un dispositif en formation initiale d'enseignants d'éducation physique (EP) qui s'inscrit dans cette perspective théorique et adopte ce double mouvement, puis nous en étudions les effets. L'analyse permet de repérer plusieurs types de savoirs en jeu dans cet enseignement, et un processus de dévolution qui s'appuie sur des travaux de groupe à distance. Les connaissances initialement investies par les étudiant-e-s dans ces travaux évoluent sensiblement au cours de l'enseignement, jusqu'à leur institutionnalisation par le formateur en fin de semestre. Toutefois, cette évolution positive ne garantit pas que les étudiant-e-s investiront ces connaissances plus valides lorsqu'ils seront amenés à enseigner réellement l'EP.

**Mots-Clés:** milieu didactique, formation des enseignants, éducation physique, savoirs, connaissances

---

\*Intervenant