
Quelles thématiques, quels savoirs lors de l'élaboration collective d'une leçon au sein d'un dispositif lesson study ?

Sandrine Breithaupt*†¹

¹Haute Ecole pédagogique (HEP Vaud) – Av. de Cour 33 1014 Lausanne, Suisse

Résumé

Dans le cadre de la recherche "Enseignement des sciences humaines et sociales et processus de secondarisation" (LSHG), nous expérimenterons un dispositif de développement professionnel intitulé lesson study (Murata, 2011). Il s'agit pour les participants d'élaborer collectivement une leçon qui sera enseignée par l'un d'entre eux, sous l'observation des autres, pour être ensuite analysée, modifiée et (ré)enseignée par un deuxième membre du groupe. Le processus est répété autant de fois que le groupe le décide. Le groupe LSHG est constitué de formateurs-chercheurs et d'enseignants qui tous collaboreront au processus. La communication que nous soumettons a pour objectif d'analyser une première série de données, constituées par les interactions entre les participants. Nous chercherons à mieux comprendre quel sens s'élabore lors de la préparation d'une première leçon. Plus spécifiquement nous identifierons les contenus thématiques et la nature des savoirs convoqués (Vahnulle 2009a; Balslev, Vanhulle & Tominska, 2010; Clerc, 2013) lors des échanges entre les différents interactants. A des fins comparatistes, nous analyserons deux dispositifs, l'un en géographie, l'autre en histoire.

Mots-Clés: Lesson study, formation des enseignants, interactions

*Intervenant

†Auteur correspondant: sandrine.breithaupt@hepl.ch