
Secondariser en histoire et géographie : à la recherche d'éléments génériques et spécifiques

Alain Pache*¹, Etienne Honoré*^{†2}, and Mylene Ducrey Monnier*^{‡3,4}

¹Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud) – Suisse

²HEP Vaud (HEP Vaud) – av. de Cour 33 1014 Lausanne, Suisse

³Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne – Suisse

⁴Groupe romand de recherche en didactique comparée, Université de Genève – Suisse

Résumé

Notre travail d'analyse de deux leçons – une en histoire et une en géographie – s'inscrit dans le cadre d'une recherche dont le but consiste à étudier les processus de secondarisation ainsi que leurs conditions de réalisation dans le cadre de l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Nous avons mis en place un dispositif de développement professionnel appelé Lesson Study (Murata, 2011), qui consiste à choisir un objet d'apprentissage, puis à planifier collectivement une leçon qui sera ensuite enseignée dans une des classes des enseignants partenaires. Cette leçon peut ensuite faire l'objet de modifications, avant d'être enseignée par une autre personne dans une autre classe. Nos premières analyses compareront les deux leçons enseignées (dans deux classes différentes), avec une double perspective, langagière et didactique, afin de dégager des éléments génériques et spécifiques à l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Nous regarderons en particulier comment se met en place, progressivement, dans la classe, une communauté discursive disciplinaire en voie d'institution (Jaubert, 2007). Cela reviendra à mettre l'accent sur la manière dont se négocient les interactions.

Mots-Clés: didactique, histoire, géographie, secondarisation, pratiques langagières

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: etienne.honore@hepl.ch

[‡]Auteur correspondant: mylene.ducrey@hepl.ch