
La question des ressources dans le travail de conception des formateurs d'enseignants : cadres théoriques et perspectives de recherche

Laurence Leroyer*^{1,2}

¹Centre d'Etudes et de Recherche en Sciences de l'Education (CERSE) – CNRS : EA965 – Université de Caen Normandie Esplanade de la Paix 14032 CAEN CEDEX 5, France

²Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education Académie de Caen (ESPE) – Université de Caen Normandie – ESPE de l'académie de Caen 186 rue de la Délivrande CS 25335 14053 Caen cedex 04, France

Résumé

Dans le cadre de leurs missions, les conseillers pédagogiques sont amenés à concevoir et à mettre en œuvre des dispositifs de formation auprès d'enseignants. Lorsqu'ils conçoivent ces dispositifs, la question des ressources et des supports de formation se pose à eux. Quelles ressources mobilisent-ils et comment ?

Afin d'appréhender cette question dans la complexité de l'activité de conception et plus particulièrement le rôle des caractéristiques du contexte et de l'individu mais aussi celui du genre professionnel dans la réalisation de ce travail, nous avons transféré le cadre que nous avons conçu pour étudier le travail documentaire des enseignants à celui des formateurs. Nous proposons dans cette communication de présenter les cadres théoriques qui sous-tendent ce travail de recherche et empruntent à la didactique des mathématiques et à la psychologie ergonomique ainsi que les premiers résultats d'entretiens exploratoires menés auprès de conseillers pédagogiques, dans la perspective d'une enquête à plus grand échelle.

Mots-Clés: analyse du travail, formateur, conception, ressource, travail documentaire

*Intervenant