
Analyse des pratiques d'enseignement en français et en éducation physique et sportive à l'école élémentaire : Impact de la nature des savoirs disciplinaires recherchés.

Anne Delbrayelle*¹ and Antoine Thépaut*²

¹centre amiénois de recherche en éducation et formation (CAREF) – UPJV – UPJV Chemin du Thil
Amiens, France

²Théodile-Cirel (EA 4354) – PRES Université Lille Nord de France – France

Résumé

Travaillant sur une étude des pratiques langagières dans la résolution de problème avec une approche comparative entre deux disciplines scolaires -français EPS-, nous avons mobilisé différents cadres d'analyse. Nous avons croisé ceux de la didactique du français, de l'EPS, des mathématiques ... Ces cadres sont multiples, travaillent sur des préoccupations similaires, parfois se recoupent, parfois divergent, désignent des réalités différentes avec des notions similaires ou à l'inverse emploient des concepts différents pour décrire désigner une même réalité. Ceci ne facilite pas la tâche du chercheur. Si cela est parfois source de confusion, c'est source d'avancée en ce qu'elle suppose de clarification théorique. Nous appuyant sur l'étude des phases de régulation didactique menés par deux professeurs d'école de cycle 3, enseignant les deux mêmes disciplines nous tentons de saisir l'avancée du savoir à l'aide du concept de contrat didactique dans l'analyse des interactions verbales. Nous chercherons alors à montrer en quoi la nature des savoirs en jeu, interroge de façon spécifique la notion de communauté discursive proposée par Bernié (2002) et affecte ainsi l'analyse des pratiques d'enseignement. Cette étude éclaire en quoi la nature des savoirs affectent l'analyse, dans une perspective didactique, des interactions langagières qui se déroulent en classe.

Mots-Clés: Interactions verbales, régulations didactiques, école élémentaire, français, EPS

*Intervenant