
Resourcing teachers' documentation work through the combination of research and practice: the case of the Teaching Research Group in China

Chongyang Wang^{*†1} and Luc Trouche^{*‡2,3}

¹East China Normal University – Chine

²Institut Français de l'Éducation (IFé) – École Normale Supérieure - Lyon – France

³EducTice : Numérique Education (EducTice) – École Normale Supérieure - Lyon – France

Résumé

Nous présenterons dans cette communication le dispositif de Teaching Research Groups (Groupes de recherche sur l'enseignement) en Chine, dispositif institutionnel qui organise le travail des professeurs, dans tous les établissements scolaires, autour d'une réflexion sur les ressources, leur conception, leurs usages et leurs effets. Les professeurs sont alors censés combiner une activité d'enseignement et de recherche, dans une perspective de développement professionnel. Nous situant dans le cadre de l'approche documentaire du didactique (Gueudet & Trouche, 1999), nous étudierons les effets d'un tel dispositif à travers l'analyse des systèmes de ressources de quelques professeurs, du point de vue de leur structure et de leur évolution. Cette étude constitue une partie d'un travail de thèse en co-tutelle entre Shanghai et Lyon, souhaitant éclairer la structure des systèmes de ressources des professeurs à travers l'analyse de situations contrastées, les TRG en Chine et les LeA en France.

Mots-Clés: enseignement des mathématiques, teaching research group, système de ressources, développement professionnel, travail collectif

*Intervenant

†Auteur correspondant: chongyang.wang@ens-lyon.fr

‡Auteur correspondant: luc.trouche@ens-lyon.fr