
Les stratégies pédagogiques employées pour enseigner les genres écrits produits par des étudiants en formation initiale des enseignants au Québec : une analyse des résultats d'une recherche descriptive au regard des recherches sur l'écriture

Messier Geneviève*¹ and Lizanne Lafontaine*^{†2}

¹Université du Québec à Montréal (UQAM) – Département de didactique Université du Québec à Montréal Case postale 8888, succursale Centre-ville Montréal (Québec) H3C 3P8, Canada

²Université du Québec en Outaouais (UQO) – Université du Québec en Outaouais (UQO) Campus de Saint-Jérôme 5, rue Saint-Joseph Saint-Jérôme (Québec) J7Z 0B7, Canada

Résumé

Dans les programmes en formation initiale à l'enseignement, il pourrait être aisé de croire que l'ensemble des étudiants sont des scripteurs compétents. Malheureusement, près d'un diplômé sur cinq issus de ces programmes possède un niveau de littératie insuffisant (Statistique Canada et coll., 2013). Dans le cadre d'une recherche descriptive, nous avons cherché à connaître les genres textuels que doivent produire ces étudiants, mais aussi à comprendre les stratégies pédagogiques qu'emploient les formateurs universitaires afin de soutenir les étudiants en formation initiale à l'enseignement dans le développement des compétences en littératie en contexte universitaire. La présente communication portera sur cet objectif de recherche. D'abord, les stratégies pédagogiques qu'emploient des formateurs universitaires qui interviennent en formation initiale dans une université québécoise seront présentées et elles seront analysées au regard de cadres théoriques expliquant l'acte d'écrire. Nous terminerons par une discussion sur la pertinence des cadres théoriques employés pour décrire et caractériser les pratiques de formation.

Mots-Clés: pratiques de formation, genres textuels, formation initiale des enseignants, écriture, stratégies pédagogiques

*Intervenant

†Auteur correspondant: Lizanne.Lafontaine@uqo.ca