
La fonction du chercheur-professeur dans l'approche anthropologique de la différence en EPS

Fabrice Louis*¹

¹Archives Henri Poincaré – UMR 7117 CNRS / Nancy-Université – France

Résumé

J'examinerai la description des différences entre les élèves en EPS dans le cadre du paradigme anthropologique en didactique. Je définirai ce qu'est une différence de formes de vie, en un sens wittgensteinien. La problématique éducative est liée à des régimes de transition. En EPS, il s'agit de transitions entre les formes de vie ordinaires, sportives ou artistiques.

Nos méthodes seront celles de l'ethnographe. Comme l'ethnographe, le didacticien doit s'astreindre à une observation participante. Le chercheur ne peut se borner à transcrire ce qu'il voit en se situant en dehors de ce qu'il décrit et le professeur doit se comporter régulièrement comme le ferait un anthropologue. Le didacticien doit donc être le plus souvent possible un chercheur-professeur. C'est ce qui lui permet de recueillir des données pour l'analyse des pratiques sur le mode de l'intentionnalité: c'est en découvrant les raisons pour lesquelles un apprenant agit que nous comprendrons ce qui rend difficiles certaines transitions.

La didactique qui résulte de cette approche en EPS décrit les différences entre les élèves comme des reflets de l'apprentissage de compétences langagières. La justesse de l'action est alors la finalité qui permet de juger la valeur des apprentissages.

Mots-Clés: Anthropologie, différence, chercheur, professeur, EPS, Wittgenstein

*Intervenant