
La posture de professeur-chercheur pour apprendre & enseigner. une contribution à la posture de professeur-chercheur.

Nathalie Vigot*¹

¹ESPE de Bretagne – Université de Bretagne Occidentale [UBO] – France

Résumé

Durant les quatre années de doctorat, j'ai écrit ma thèse en étant à la fois le professeur de la classe de Cours préparatoire filmé et observé et le chercheur qui rédigeait sa thèse et participait au collectif de la recherche Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire (ACE), une recherche en mathématiques sur la construction du nombre. La posture de professeur-chercheur était un choix assumé afin de mettre en pratique certaines des catégories théoriques de la Théorie de l'Action Conjointe (TACD) étudiées pendant plusieurs années au séminaire-action de Sensevy à l'Espe de Bretagne dans et pour les situations d'enseignement-apprentissage. Choisir une autre posture aurait consisté dans la recherche d'une étroite collaboration entre un professeur et un chercheur. Ceci n'était pas envisageable puisque le recueil des données comportait l'archivage sur plusieurs années scolaires c'est-à-dire un nombre considérable de séances de classe, avec les analyses et les observations sur un temps très long.

Mots-Clés: étude de cas, recherche en mathématiques à l'école élémentaire, professeur, chercheur, emblèmes et chronogénéité

*Intervenant