
La posture de chercheur-professeur dans le cadre d'une ingénierie didactique collaborative pour l'anglais LANSAD

Tracy Bloor*¹

¹Centre de Recherche sur l'Education, les apprentissages et la didactique (CREAD) – Université de Bretagne Occidentale (UBO), Université de Rennes II - Haute Bretagne : EA3875, PRES Université Européenne de Bretagne (UEB), Ecole supérieure du professorat et de l'éducation – 153 av St Malo. CS 54310. 35043 RENNES CEDEX, France

Résumé

Dans notre travail de recherche, nous nous questionnons sur les conditions dans lesquelles se déploient des pratiques des professeurs de langue à l'université dans le secteur LANSAD (LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines). Nous utilisons La Théorie de l'Action Conjointe en Didactique comme cadre théorique pour nos analyses afin de décrire et d'analyser des pratiques d'enseignement-apprentissage au cours d'une expérimentation de l'approche actionnelle dans le secteur LANSAD. Dans nos analyses de cette expérimentation, nous proposerons des pistes de réflexion sur la posture du chercheur-professeur. A cet effet, nous montrerons comment l'analyse du corpus vidéo centrée sur sa posture de chercheur a conduit le chercheur-professeur à réévaluer le potentiel d'une expérimentation en terme de savoir.

Mots-Clés: Anglais LANSAD, enseignement supérieur, Perspective actionnelle, Posture chercheur, professeur, Théorie de l'Action Conjointe en Didactique

*Intervenant