

---

# Éléments méthodologiques pour mener une recherche en didactique dans une posture de chercheur-professeur

Jérôme Santini<sup>\*†1</sup>, Guy Jodry<sup>\*‡2</sup>, and Jacques Kerneis<sup>\*§2</sup>

<sup>1</sup>Interdidactique, Didactique des Disciplines et des Langues (I3DL) – Université de Nice Sophia-Antipolis : EA6308 – France

<sup>2</sup>Centre de Recherche sur l'Éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD) – Université de Bretagne Occidentale (UBO), Université de Rennes II - Haute Bretagne : EA3875, PRES Université Européenne de Bretagne (UEB), Ecole supérieure du professorat et de l'éducation – 153 av St Malo. CS 54310. 35043 RENNES CEDEX, France

## Résumé

Certaines recherches en didactique sont menées par des chercheurs qui sont également le professeur d'une classe observée. Dans cette contribution, je m'intéresse spécifiquement aux questions méthodologiques inhérentes à cette posture de chercheur-professeur. En effet, le chercheur-professeur doit se prémunir contre des biais liés à sa place, à la fois interne et externe, au sein du dispositif méthodologique. Une recherche en posture de chercheur-professeur nécessite alors des éléments méthodologiques pour la conduire à bien. Ces éléments méthodologiques concernent aussi bien des principes pour guider le déroulement du dispositif méthodologique, que des conseils concernant le recueil de données ou bien encore des moyens d'objectivation pour l'analyse. L'objectif poursuivi avec ce texte est de fournir aux chercheurs qui seraient intéressés une somme de conseils méthodologiques pour mener une recherche en didactique en position de chercheur-professeur.

**Mots-Clés:** biais, chercheur, professeur, dispositif, méthodologie, posture.

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: jerome.santini@unice.fr

‡Auteur correspondant: guy.jodry@club-internet.fr

§Auteur correspondant: jacques.kerneis@espe-bretagne.fr