
Les gestes didactiques en rapport avec les objets enseignés en classe de portugais (langue maternelle)

Márcia Andréa Almeida De Oliveira*¹

¹UNIVERSITÉ FÉDÉRAL DU PARÁ (UFPA) – Rue Augusto Corrêa, 01 - Guamá. CEP 66075-110.
Belém - Pará, Brésil

Résumé

Dans cette étude, nous présentons un aperçu de notre recherche doctorale dans lequel nous cherchons à intégrer trois dimensions essentielles pour comprendre l'utilisation du manuel didactique de portugais, à savoir : les objets d'enseignement, les outils de l'enseignant et les gestes didactiques. Dans cette contribution, nous visons à observer les actions mises en place par deux enseignants d'une école élémentaire publique située à Belém (Pará / Brésil), afin de comprendre comment les objets à enseigner sont reconstruits en classe de portugais. Pour atteindre les objectifs proposés, nous avons utilisé la méthode qualitative et l'observation ethnographique. Cette étude a également pris en compte des réflexions sur les gestes didactiques (Aeby-Daghe; Dolz, 2008). En nous basant sur l'analyse des pratiques des enseignants, nous avons compris qu'au sein de celles-ci prédomine le geste de formulation des tâches, dans lequel les objets d'enseignement sont rendus présents et décomposés en unités plus petites, et que le geste d'institutionnalisation est rarement mis en place et est presque toujours lié à l'objet grammatical.

Mots-Clés: Geste didactique, Enseignant, Pratiques de l'enseignement, Langue portugaise, Objet enseigné

*Intervenant