

---

# Le ” temps de sensibilisation ” : une nouveauté dans les programmes de sciences économiques et sociales, mieux gérée par les professeurs expérimentés que par les enseignants entrant dans le métier.

Christine Dollo\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix Marseille Université : EA4671 – France

## Résumé

Cette communication compare la façon dont un professeur expérimenté et un professeur stagiaire s'emparent des nouvelles injonctions présentes dans les programmes scolaires de sciences économiques et sociales entrés en vigueur entre 2010 et 2013. Les textes prévoient en effet que le traitement de chaque question des programmes débute par un ” temps de sensibilisation ” permettant de placer l'élève dans une ” posture de recherche qui doit le conduire à se poser des questions précises, à formuler des hypothèses explicatives et à les confronter aux données empiriques ” (BO N°4 du 29 avril 2010). L'analyse de deux situations d'enseignement observées et filmées révèle une réelle difficulté à s'emparer de cette prescription pour les enseignants entrant dans le métier. Là où le professeur expérimenté va enrôler ses élèves dans le questionnement, l'enseignante débutante va chercher à ” fermer ” le cadre de l'étude pour se rassurer, va ” préparer ” les élèves à la tâche de sensibilisation, biaisant ainsi l'activité de recherche des élèves.

**Mots-Clés:** Didactique des sciences économiques et sociales, analyse des pratiques professionnelles, Temps de sensibilisation, Jeu didactique, Action conjointe en didactique

---

\*Intervenant