
Contrat didactique dans une séquence de physique et échelles de temps : comparaison selon l'organisation sociale de la classe

Andree Tiberghien^{*†1} and Patrice Venturini^{*‡2}

¹Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations (ICAR) – École Normale Supérieure (ENS) - Lyon, Ecole Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines, Université Lumière - Lyon II, CNRS : UMR5191 – 5, av Pierre Mendès-France 69676 BRON CEDEX, France

²UMR-EFTS Université de Toulouse 2 – – France

Résumé

Cette étude porte sur l'analyse du contrat didactique dans une classe de physique en seconde. Dans le cadre de la TACD, nous considérons que le contrat est le système stratégique qui sous-tend les actions du professeur et des élèves dans une classe. En particulier, il comprend un système d'attentes mutuelles entre l'élève et le professeur. Certaines stratégies sont spécifiques des éléments de savoir du moment et évoluent avec l'introduction de nouveaux savoirs ; d'autres sont plus génériques et donc plus durables. Notre étude vise à reconstruire la dimension générique du contrat à partir des données vidéo sur 4 séances consécutives d'une classe de physique de seconde. Cette reconstruction se fonde sur des analyses à différentes échelles temporelles du microscopique au macroscopique (ensemble de la séquence, 5h). Il ressort d'une part une différence de contrat selon l'organisation sociale de la classe concernant le statut du savoir, juste ou faux et discuté, en petits groupes, nécessairement juste en groupe classe. D'autre part la construction de plusieurs échelles supérieures au niveau mésoscopique permet de mettre en évidence la construction du savoir et la façon de " savoir " valant dans la séquence.

Mots-Clés: pratiques de classe, échelles d'analyse, contrat didactique

*Intervenant

†Auteur correspondant: andree.tiberghien@univ-lyon2.fr

‡Auteur correspondant: patrice.venturini@univ-tlse2.fr