
Controverse et problématisation technique en entretien de formation

Bruno Lebouvier*¹ and Sandrine Prevel*^{†2}

¹Centre de recherche en éducation de Nantes – Université de Nantes : EA2661 – France

²Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN) – Université de Nantes : EA2661 – Chemin de la Censive du Tertre BP 81227 44312 Nantes cedex 3, France

Résumé

Cette communication explore les dynamiques au travail dans des entretiens de formation destinés à faire problématiser leur activité à des enseignants pour la transformer. Nous faisons l'hypothèse d'un format " d'entretien technique controversé " qui va confronter le sujet à des solutions techniques différentes de celles qu'il a mobilisées. Notre approche théorique croise le cadre de la problématisation et celui des sciences du langage notamment dans une perspective sociale, culturelle et argumentative. L'étude porte sur l'activité d'enseignantes expérimentées discutant les techniques qu'elles déploient en classe pour mettre des élèves de l'école maternelle en langage pour progresser en EPS. Au cours d'entretiens post-séance des extraits vidéo apportent de la controverse en confrontant leur activité à celle développée par d'autres professionnels dans des situations similaires. Les données de l'étude portent sur les interactions langagières au cours de l'entretien. L'analyse explore les mouvements épistémiques provoqués par la controverse sur les données et les conditions du problème professionnel discuté à travers l'examen des différentes actions sur la situation. Les résultats révèlent l'impact des solutions alternatives sur l'avancée de la problématisation. La discussion compare ce format d'entretien à d'autres approches et souligne la spécificité de la controverse comme dynamique de la problématisation en formation.

Mots-Clés: problématisation, controverse, entretien professionnel, formation

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: sandrine.prevel@aliceadsl.fr