
Des alternances aux transitions codiques Dynamiques évolutives des interactions

Gilles Marrot*¹ and Marie-Paule Poggi*²

¹centre de recherche et de ressources en education et formation (CRREF) – morne ferret BP 517 97178
Abymes, Guadeloupe

²centre de recherche et de ressource en éducation et formation (crref) – morne ferret BP 517 97178
abyms, Guadeloupe

Résumé

Notre projet s'initie sur l'idée qu'en matière d'enseignement, les canaux de communication servent de vecteur essentiel au processus de transmission appropriation des savoirs. Il ambitionne donc d'identifier comment les acteurs du contrat didactique vont organiser dans le temps les transformations dans l'enchaînement de ces canaux. Nous appellerons "transduction codiques" ce phénomène et nous chercherons à en mesurer l'impact sur les apprentissages. Le cadre théorique exploité est celui de la théorie de l'action conjointe en didactique. Le dispositif mis en place permettra de nous plonger au cœur de ces transductions par un dispositif d'observation réciproque directe de l'activité conjointe (trace audio visuelle croisée) et par le récit des enseignants et des élèves (entretien a priori et entretien a posteriori). Les premiers résultats obtenus ont d'abord mis en évidence que les transductions codiques sont caractérisables en s'organisant selon une direction préférentielle et selon le registre d'action enseignante. L'étude révèle également qu'elles sont impulsées par le recours à des savoirs professionnels et académiques pour ensuite être pilotées dans leur transformation par les phénomènes d'interaction qui semblent dépendre de la position (topos) occupée par les élèves dans ce maillage d'interactions.

Mots-Clés: Mots clés : interaction, contrat et milieu didactique, communication, transduction codique, rétrogénése sémiotique

*Intervenant