
La place du savoir dans la formation de conseillers pédagogiques d'université

Jean-Pierre Bourgade*†¹

¹EA 4671 ADEF – Aix-Marseille Université, Aix Marseille Université – France

Résumé

Les institutions d'enseignement supérieur français sont depuis quelques années les témoins et les acteurs de l'émergence de la profession de conseiller pédagogique de l'enseignement supérieur (CP). Initié de façon informelle et non concertée dans plusieurs établissements, ce mouvement a conduit des agents aux titres divers (enseignants chercheurs, ingénieurs d'étude, etc.) à assumer des fonctions qui ont peu à peu fait l'objet d'une formalisation sous la forme de référentiels de compétences. La clarification institutionnelle est en voie avec la création prévue à brève échéance d'un concours d'ingénieur d'étude conseiller pédagogique. Voués à intervenir auprès d'un public d'enseignants et d'enseignants chercheurs exerçant dans des disciplines très diversifiées, les conseillers pédagogiques situent leur action notamment dans l'accompagnement à la mise en place d'ingénieries pédagogiques. La question se pose alors de la nature de la prise en compte du savoir à enseigner dans ces actions d'accompagnement, avec des attitudes pouvant différer d'un CP à l'autre ou d'une intervention à l'autre d'un même CP. L'observation et l'analyse d'actions de conseil et d'accompagnement par des CP intervenant notamment en écoles d'ingénieur illustre d'une part un certain refoulement du didactique et d'autre part l'appréciation différenciée de phénomènes didactiques selon l'origine académique du CP.

Mots-Clés: Conseiller pédagogique de l'enseignement supérieur, praxéologies de formation, refoulement du didactique, compétences.

*Intervenant

†Auteur correspondant: jean.bourgade@inp-toulouse.fr