
Construire et maintenir le sens du travail scolaire chez les élèves ; un problème professionnel chez les enseignants débutants et des résistances à sa prise en charge

Florian Ouitre*¹

¹Centre d'Etude et de Recherche en Sciences de l'Éducation (CERSE) – Université de Caen
Basse-Normandie : EA965 – France

Résumé

En réponse à l'un des problèmes professionnels que pose la gestion du système didactique, la prise en charge en formation de la problématique d'implication des élèves dans les apprentissages scolaires suppose entre autres de rendre les élèves acteurs et d'envisager leur activité sous un autre regard. Cette activité peut être portée en début de séquence par des pratiques dans lesquelles les élèves sont invités à produire des choses que le travail de la séquence va consister à améliorer. Il est possible alors de légitimer les apprentissages à venir et de les partager avec les élèves. Pour autant cette démarche séduisante s'oppose à une logique d'enseignement plus courante qui consiste " à faire la leçon " avant et à faire produire les élèves en fin de séquence. La communication proposée vise à rendre compte des résistances et des effets de formation provoqués par l'appropriation par des enseignants débutants de cette démarche de construction de sens pour les élèves. Si dans cette problématique les conceptions de l'apprentissage des stagiaires sont mises à l'épreuve, les conceptions du savoir le sont aussi et les analyses réalisées impliquent aussi leur examen.

Mots-Clés: Didactique professionnelle, Système didactique, Problèmes professionnels, Sens du travail scolaire, Situation de Pratique Scolaire

*Intervenant