
Écologie du savoir dans les praxéologies de formation : le logos comme condition et contrainte

Michèle Artaud*¹

¹EA 4671 ADEF – Aix-Marseille Université, Aix Marseille Université – France

Résumé

Dans les praxéologies à enseigner et enseignées en formation, les praxéologies d'enseignement et leur analyse occupent une place d'importance. Les conditions et les contraintes qui prévalent aujourd'hui, et que l'on peut repérer selon l'échelle de codétermination didactique (Chevallard, 2013), s'inscrivent d'une certaine façon dans le discours justifiant et produisant les praxéologies de formation et d'enseignement, rendant difficile la prise en compte de praxéologies de formation produites par la recherche en didactique dont le logos est souvent en décalage avec les discours institutionnels. Ce sont des éléments de ces logos que nous mettrons au jour dans cette communication en examinant principalement la formation initiale des professeurs de mathématiques en ÉSPÉ. Parmi ces éléments, la manière dont est présent le savoir à enseigner ou enseigné en formation, qu'il soit mathématique, didactique ou autre, joue un rôle non négligeable et nous développerons prioritairement cet aspect de l'analyse.

Mots-Clés: Praxéologies de formation, savoir, théorie anthropologique du didactique, analyse écologique.

*Intervenant