

---

# Analyser sa pratique : quelles perspectives de formation en didactique ?

Mathilde Musard\*<sup>1</sup>, Maël Le Paven\*<sup>1</sup>, and Philippe Le Borgne\*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ELLIADD – ELLIADD – France

<sup>2</sup>LMB (LMB) – LMB – France

## Résumé

Cette recherche exploratoire étudie ” le curriculum en train de se faire ” (Amade-Escot & Brière-Guenoun, 2014) chez deux professeurs des écoles stagiaires (PES), et dans deux disciplines, les mathématiques et l’EPS. Nous avons tenté de suivre une double visée : compréhensive d’abord pour mettre au jour des généralités et spécificités dans l’agir professoral (Bucheton & Soulé, 2009), et formative ensuite, pour aider les E à questionner leurs pratiques. Dans cette communication, nous centrons notre réflexion sur les intérêts et les limites d’un dispositif d’analyse didactique des pratiques en formation. La méthodologie de la recherche a consisté à récolter plusieurs types de traces (entretiens ante/post leçon, enregistrement de deux leçons en classe de CM1/CM2 chez chaque PE, entretiens d’auto-confrontation (EAC) composites simples et croisés. Les résultats montrent que les deux PES saisissent le temps de l’EAC comme une opportunité pour partager leurs expériences, se soutenir mutuellement, et co-construire des pistes d’intervention. Ils révèlent aussi les difficultés des stagiaires à se centrer sur les questions didactiques. Nous nous demandons enfin en quoi les dimensions comparatives en didactique peuvent contribuer à la formation des enseignants.

**Mots-Clés:** agir enseignant, analyse didactique des pratiques, formation, EPS, mathématiques

---

\*Intervenant