
Organisateurs de l’agir enseignant et choix curriculaires : analyse comparée de deux Professeurs des Ecoles stagiaires (PES) dans deux disciplines d’enseignement : mathématiques et Education Physique et Sportive (EPS)

Maël Le Paven*^{†1}, Mathilde Musard*¹, and Philippe Le Borgne*²

¹Edition, Littératures, Langages, Informatique, Arts, Didactique, Discours (ELLIADD) – ELLIADD –
Université de Franche-Comté 1 rue Claude Goudimel 25000 Besançon, France

²Laboratoire de Mathématiques (LM-Besançon) – CNRS : UMR6623, Université de Franche-Comté –
UFR Sciences et techniques 16 route de Gray 25 030 Besançon cedex, France

Résumé

Cette recherche comparatiste a pour but de mieux comprendre les choix curriculaires de deux PES en Mathématiques et en EPS, en les situant de façon plus large par rapport à l’agir de chaque professeur. Il s’agit d’étudier les dimensions génériques de l’agir professoral et comment celui-ci se spécifie en fonction des disciplines enseignées et des savoirs en jeu, pour ensuite questionner le ” curriculum en train de se faire ” (Amade-Escot & Brière-Guenoun, 2014). Nous avons croisé des données issues d’entretiens (ante séance et d’autoconfrontation) et des données issues des vidéos de leçons. Les deux PES évoquent les principes éducatifs qui guident leur agir professionnel (donner/construire collectivement un sens aux apprentissages en tissant les dimensions didactiques et pédagogiques, socialiser les élèves, apporter une aide individualisée...). En classe, leurs choix curriculaires, empreints d’un vécu professionnel préalable, révèlent leur façon de concevoir situations et interactions en classe selon la place et le rôle à accorder aux élèves dans le processus d’enseignement/apprentissage. Les PES, confrontés à des dilemmes, privilégient une dimension contradictoire au détriment de l’autre (ex. aide individuelle/construction collective, faire émerger les savoirs/outiller les élèves...) et participent ainsi à l’évolution du curriculum in situ.

Mots-Clés: professeurs des écoles stagiaires, choix curriculaires, agir professoral, dilemmes, place de l’élève

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: mael.le_paven@univ-fcomte.fr