
Progressivité et complémentarité du dispositif de formation des enseignants. Mise en perspective d'un effet de généralisation.

Francisco Márquez Cuesta*¹

¹Université de Genève (DAM) – Suisse

Résumé

Dans cette contribution, nous abordons la question de l'effet de généralisation dans un dispositif de formation par l'approche comparatiste en didactiques. Dans ce cas d'étude, penser l'analyse de pratiques d'enseignement et de formation repose sur le corpus constitué par les travaux des étudiants d'une même volée de 2e année de formation à l'enseignement primaire du Canton de Genève. Leurs travaux témoignent de la présentation du concept didactique des gestes fondamentaux au travers des didactiques disciplinaires module Didactique I. Dans cette comparaison intra-institutionnelle (Institut universitaire de formation des enseignants, IUFE) du dispositif de formation nous démontrons que la manière de convoquer, puis d'appliquer le concept de gestes fondamentaux a des effets en retour à la fois sur les contenus (phénomènes de transposition) et sur les enjeux (activités proposées aux élèves). Par le recours aux travaux des étudiants portant sur l'analyse de leur pratique sur le terrain lors de stages, nous cherchons à obtenir des résultats qui permettraient d'établir un premier bilan quant à la progressivité et la complémentarité des contenus du dispositif de formation du module de Didactiques I.

Mots-Clés: formation des enseignants, dispositif de formation, gestes fondamentaux, progressivité, complémentarité

*Intervenant