

---

# Rapport au savoir et analyse didactique en éducation physique : un milieu pour la formation des enseignants généralistes

Adrián Cordoba\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Genève – Université de Genève – Suisse

## Résumé

Les parcours scolaires des étudiants qui suivent la Formation genevoise à l'enseignement primaire sont divers. Ils se caractérisent cependant par l'intériorisation d'un rapport à la discipline éducation physique qui nécessite, du point de vue des formateurs, d'être questionné afin de permettre aux futurs enseignants généralistes de construire de nouvelles connaissances. Pour cela, le formateur a conçu un milieu pour la formation qui priorise l'analyse de pratiques d'enseignement (les siennes, celles des autres). Dans notre contribution, nous nous intéresserons à la tension que suscite, au début du module, le retour historique de l'étudiant lorsque ce dernier le questionne à l'aune de nouvelles formes de penser l'enseignement/apprentissage en EP. Ce milieu s'organise à travers l'articulation de trois moments : (i) avant le début du module, les étudiants sont amenés à expliciter leur manière de concevoir l'EP (objectifs, à quoi sert-elle, etc.) et à programmer de manière synthétique une leçon de basketball (objectifs, parties, tâches) ; (ii) lors du premier cours, les étudiants vivent et analysent une leçon " typique " donnée par le formateur universitaire ; (iii) la rédaction d'un texte mettant en discussion l'expérience scolaire de l'étudiant et le point de vue de cinq articles qui traitent de la didactique de l'EP.

**Mots-Clés:** rapport au savoir, milieu pour la formation, éducation physique, analyse de la pratique

---

\*Intervenant