
Analyse de pratiques d'enseignement à partir de deux domaines (les sciences et l'histoire) du cycle trois de l'école élémentaire

Roselyne Le Bourgeois-Viron^{*1,2}, Kinan Fadel^{*3}, and Joël Bisault^{*4}

¹CAREF (Centre Amiénois de Recherche en Education et Formation) – Université de Picardie Jules Verne : EA4697 – Chemin du Thil 80 000 Amiens, France

²Centre Amiénois de Recherche en Education et Formation (CAREF) – UPJV – Université de Picardie Jules Verne, Chemin du Thil, 80000 Amiens, France

³CAREF (Centre Amiénois de recherche en Education et Formation) – Université de Picardie Jules Verne – Chemin du Thil 80 000 Amiens, France

⁴Centre amiénois de recherche en éducation et formation (CAREF) – Université de Picardie Jules Verne : EA4697 – France

Résumé

Cette communication est faite dans le cadre d'une thèse en cours sur la professionnalité des enseignants du cycle trois de l'école élémentaire à partir de deux domaines d'enseignement : les sciences et l'histoire. Il s'agit de comprendre comment les enseignants concilient les exigences de chacun des deux domaines disciplinaires et ce qui relève des contraintes et modes de fonctionnement spécifiques de l'école élémentaire. Le point de vue adopté croise des aspects didactiques de chaque domaine et des problèmes pédagogiques plus transversaux, à partir de deux études de cas, l'une en sciences au CM1 et l'autre en histoire au CM2. L'intérêt est porté essentiellement sur les mises en œuvre et les justifications données à propos de deux démarches : l'étude de documents en histoire et la démarche d'investigation en sciences.

Mots-Clés: école élémentaire, sciences, histoire, démarche d'investigation, étude de documents.

*Intervenant