

---

# Interroger les logiques des programmes de l'école primaire à partir de deux domaines : les sciences et l'histoire.

Roselyne Le Bourgeois-Viron\*<sup>1,2</sup> and Joël Bisault\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>CAREF (Centre Amiénois de Recherche en Education et Formation) – Université de Picardie Jules Verne : EA4697 – Chemin du Thil 80 000 Amiens, France

<sup>2</sup>Centre Amiénois de Recherche en Education et Formation (CAREF) – UPJV – Université de Picardie Jules Verne, Chemin du Thil, 80000 Amiens, France

## Résumé

Dans le cadre de la publication des nouveaux programmes, notre communication se propose d'étudier les modifications repérables dans les nouveaux textes à la lumière des textes officiels parus depuis 2002, de la maternelle au cycle 3 de l'école primaire. Notre analyse adopte un point de vue didactique à partir de deux disciplines scolaires envisagées au sens large, les sciences et l'histoire telles qu'elles se singularisent peu à peu de la maternelle au début du collège. Nous nous appuyons sur les cadres des deux disciplines et nous intéressons aux savoirs en jeu ainsi qu'aux pratiques sociales qui peuvent leur servir de références. Nous prenons également en compte la globalité de la profession enseignante considérée comme une activité complexe tout en interrogeant la notion de polyvalence des enseignants du premier degré. Notre analyse des textes se propose de pointer les changements de logiques curriculaires à la fois dans chaque domaine et discipline et dans chaque cycle.

**Mots-Clés:** sciences, histoire, textes officiels, école primaire, curriculum

---

\*Intervenant