
Un milieu de formation pensé pour engager les stagiaires dans des pratiques d'enseignement des jeux sportifs collectifs innovantes

Bernard Poussin*¹

¹Université de Genève – Suisse

Résumé

Cette contribution s'attache à décrire une étape du processus de formation qui devrait permettre aux stagiaires de rompre avec les pratiques usuelles d'enseignement des jeux sportifs collectifs et leur faciliter la mise en œuvre des propositions du PER. Ces propositions s'articulent autour de modèles de transposition didactique qui privilégient la construction par les élèves de règles d'action opératoires grâce à une démarche réflexive. Notre formation cible la construction de situation d'apprentissage que l'on peut qualifier de " situation-problème " au sens de Marsenach (1991). Dans un premier temps, nous invitons les étudiants à adopter une attitude introspective en vivant cette situation en tant que joueur. Dans un deuxième temps, ils réalisent une analyse didactique de la situation à partir de questions-guides que nous leur proposons. Enfin, les réponses aux questions sont débattues avec l'ensemble du groupe et éventuellement complétées par les formateurs. Les résultats de ces échanges ont fait l'objet d'une analyse de contenu.

Mots-Clés: situation, problème, jeux sportifs collectifs, analyse didactique

*Intervenant