
Etude comparatiste en didactique de l'EPS à l'aune du genre

Martine Vinson*¹

¹Université Toulouse - Jean Jaurès (UT2J) (UMR EFTS UT2J) – Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt (MAAF) – UNIVERSITE TOULOUSE II MAISON DE LA RECHERCHE UMR EFTS 5, allées Antonio-Machado F – 31058 TOULOUSE CEDEX 9, France

Résumé

Nous proposons d'analyser les dimensions non verbales, de la pratique enseignante en EPS à l'aune du genre. Le non verbal, dans cette étude, est entendu comme les gestes et les usages proxémiques de l'enseignant.e dans son action didactique conjointe avec les élèves. Notre étude peut s'inscrire dans une perspective comparatiste à plusieurs niveaux. Tout d'abord nous comparons les pratiques d'enseignement d'une enseignante et d'un enseignant. Nous nous situons ainsi dans les constats proposés par le colloque " Les recherches sur les pratiques d'enseignement sont souvent associées à des études de cas."

Le deuxième niveau de comparaison questionne les savoirs enseignés aux filles et aux garçons et tente de répondre à la question posée : " En quoi la nature des savoirs, leur statut, les démarches ou les dispositifs utilisés pour les transmettre affectent-ils l'analyse des pratiques d'enseignement et d'étude correspondantes ? "

Le troisième niveau se concentre sur les élèves, filles et garçons, et le positionnement de genre que les unes et les autres actualisent dans les situations d'apprentissage.

Enfin, nous esquisserons quelques pistes de sensibilisation à ces questions dans le cadre de la formation des enseignants.

Mots-Clés: didactique, genre, comparaison, enseignants, es, filles/garçons

*Intervenant