
Analyse didactique de l'implémentation des Nouveaux Programmes par compétences au Bénin: les cas de l'EPS et des SVT.

Basile Agbodjogbé^{*1,2} and Chantal Amade-Escot^{*†3}

¹UMR EFTS, Université de Toulouse 2 - Le Mirail et Université d'Abomey-Calavi – Bénin

²UMR EFTS, Université de Toulouse 2 - Le Mirail et Université d'Abomey-Calavi (Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoir) – EFTS-EFTS EFTS Toulouse-Université, Bénin

³UMR EFTS, Université Toulouse 2 - Le Mirail – Université de Toulouse 2 - Le Mirail – France

Résumé

La présente étude vise un triple objectif. Il s'agit d'analyser au sein de chaque discipline les pratiques enseignantes d'un enseignant-conseiller pédagogique, d'un enseignant expérimenté et celles d'un enseignant en début de carrière, de comparer les pratiques des trois enseignants et enfin de développer une comparaison de ces pratiques au niveau inter-didactique. Nous avons étudié sous le couvert de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy,2007) la manière dont les enseignants d'EPS et des SVT implémentent les nouveaux programmes dans un cycle de Basketball et dans les relations d'exploitation(le parasitisme et la prédation). L'analyse des séances conduites par les six enseignants contrastés montre en EPS comme en SVT que les objets d'enseignement sont de faibles épaisseurs épistémiques. Ils sont présentés sous une forme très élémentarisée et décontextualisée en EPS sans la présence d'une opposition. En SVT, ils relèvent d'un listing de notions isolées souvent abordés dans un langage quotidien.et faiblement problématisés. Au terme de l'analyse comparée des pratiques des enseignants d'EPS et de SVT investis, il ressort que les enseignants s'assujettissent globalement aux manières de conduire la classe préconisées par les NPE. Au delà des traits de surface, les principes aux fondements de l'APC s'effacent devant les usages professionnels.

Mots-Clés: Compétences, Education Physique et Sportive, Science de la Vie et de la Terre, la théorie de l'action conjointe, transposition didactique

*Intervenant

†Auteur correspondant: amade.escot@univ-tlse2.fr