
Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes dans le premier degré. Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner

Patricia Mothes^{*†1} and Marie France Carnus^{*‡1}

¹UMR EFTS, MA 122, Université de TOulouse Jean Jaurès – Université de Toulouse Jean Jaurès – France

Résumé

Que se passe-t-il vraiment lors de la situation évaluative ? Comment le professeur polyvalent des écoles fait-il face à la difficulté d'évaluer les acquis de ses élèves dans des domaines disciplinaires distincts ? Quels savoirs y sont réellement en jeu ? Et quelles dynamiques désirantes sont-elles à l'œuvre ? Telles sont les questions qui guident la recherche en cours dont nous ferons ici état. Là où les recherches " classiques " en didactique montrent certaines limites, la didactique clinique, considère la classe comme un espace didactique et psychique dans lequel le sujet enseignant ou apprenant agit plus ou moins consciemment sur la transmission ou l'appropriation des enjeux de savoir. Notre étude en trois temps s'appuie une méthodologie d'ingénierie didactique propice à l'élucidation du fonctionnement didactique. L'analyse croisée de données issues d'entretiens ante, d'observations in situ et d'entretiens d'après-coup de deux professeurs des écoles en situation d'évaluation dans des classes de cycle 3 en mathématiques et en français, nous conduit à penser la situation évaluative comme un espace-temps de mise en jeu du rapport au savoir, à l'institution et à l'épreuve de l'évaluation. Nous présenterons les vignettes didactiques cliniques contrastées de Jean et Karine qui révèlent les dynamiques du désir d'enseigner.

Mots-Clés: Pratiques évaluatives, cycle 3, mathématiques, français, désir d'enseigner

*Intervenant

†Auteur correspondant: lemeldepat@gmail.com

‡Auteur correspondant: marie-france.carnus@univ-tlse2.fr