
Techniques d'analyse anthropologique et comparative des pratiques de " l'étude ", de " l'enquête ", et de l'organisation sociale de ces pratiques que l'on appelle " enseignement "

Alain Mercier*†¹

¹Institut français de l'Éducation (IFÉ) – École Normale Supérieure (ENS) - Lyon – 15, Parvis René Descartes BP 7000 F-69342 Lyon cedex 07, France

Résumé

L'intervention rappellera que toute analyse didactique est une analyse d'une situation d'interaction plus ou moins nettement instituée, et que les pratiques observables dans une situation didactique relèvent de l'action didactique, action qui ne peut être attribuée à un seul des acteurs d'une situation parce qu'elle est nécessairement conjointe. Dans ces conditions, nous montrerons que l'analyse de pratiques professorales ne peut être conduite sans l'analyse des pratiques des élèves, et que le sens des pratiques observées vient donc de la situation didactique que vivent ces deux catégories d'actants, chacune participant de la situation de l'autre. Bien sûr, ce sens n'est pas en-soi, mais il est relatif aux alternatives ouvertes à chacun des éléments de la situation, que ce soit les professeurs, les élèves, ou les contenus matériels cognitifs et psychiques de leur action. L'analyse " exemplaire " d'une situation issue d'une recherche collaborative entre chercheurs de professeurs sera proposée, afin de soutenir le propos.

Mots-Clés: enseignement, action didactique, situation, rapports de sujets à des savoirs

*Intervenant

†Auteur correspondant: alain.mercier@ens-lyon.fr