
LES SAVOIRS PÉDAGOGIQUES ET LE SAVOIR SENSIBLE DANS L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE : nouveaux chemins pour la construction de la professionnalité

Cristina D'avila*¹

¹Université Fédéral de Bahia et Université de l'État de Bahia (UFBA et UNEB) – Av Reitor Miguel Calmon, Vale do Canela, Salvador, Bahia, Brésil

Résumé

L'objectif de cette recherche est de décrire et comprendre les savoirs pédagogiques et la place destinée au savoir sensible qui constituent les compétences professionnelles des professeurs universitaires à l'Institut de Santé Collective de l'Université Fédérale de Bahia, au Brésil. Cette investigation se développe à partir de la conjecture que les professeurs universitaires en général manquent de formation pédagogique et, par conséquent, développent une pratique d'enseignement de faible réflexion analytique sur les savoirs pédagogiques qu'ils mobilisent et encore moins sur le savoir sensible. Nous voulons comprendre comment des professeurs du domaine de la santé – qui traite directement du corps – entrent en rapport avec cette modalité du savoir (Maffesoli, 2005). Cette recherche a un caractère éminemment qualitatif. Elle fait appel aux techniques de collecte de données, à une enquête constituée de questions objectives et ouvertes, de journaux de bord et la rédaction d'un mémoire. Notre approche méthodologique s'inscrit dans un paradigme interprétativiste, afin de pouvoir explorer l'aspect subjectif qui réside dans la réalité objective des données collectées.

Mots-Clés: Enseignement universitaire, savoirs pédagogiques, savoir sensible, professionnalité

*Intervenant