
La constitution et la compréhension de faits didactiques par un collectif de chercheurs/professeurs dans la mise en œuvre d'une ingénierie en mathématiques

Serge Quilio*¹ and Mireille Morellato*²

¹EA 6308 – Université de Nice Sophia Antipolis – France

²CREAD – Université de Bretagne Occidentale [UBO] – France

Résumé

Dans cette communication nous présentons la description et l'analyse d'épisodes du travail d'un collectif de chercheurs et de professeurs qui coopèrent au développement et à la diffusion d'une ingénierie didactique en mathématiques. Nous étudions les conditions de constitution et de fonctionnement d'un collectif pour le développement et la mise en œuvre de l'ingénierie Arithmétique et Compréhension à l'Ecole (ACE) dans un grand nombre de classes en France. A partir de captures vidéos de séquences de travail collectif, nous montrons dans le cadre théorique de l'action conjointe (Sensevy & Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011) comment des interactions relatives à l'étude de la mise en œuvre de l'ingénierie en classe permettent non seulement de décrire les conditions de production collective de faits didactiques, mais encore d'identifier la part d'expérience que le collectif chercheur/professeur doit partager pour que les uns puissent apprendre des autres et se constituer comme une micro société scientifique du type de celle qu'a proposée Fleck (Fleck, 2008).

Mots-Clés: ingénierie coopérative, didactique des mathématiques, action conjointe, collectif chercheurs, professeurs

*Intervenant