
Analyse didactique d'une situation éducative de littéracie émergente en institution de la petite enfance

Edeline Navarro-William*¹

¹SRED – Suisse

Résumé

Résumé : Cette étude met en lumière, à travers l'analyse microgénétique d'un dispositif didactique d'une séance de lecture interactive, que la construction des connaissances de l'enfant en Institution de la Petite Enfance (IPE) passe par l'élaboration progressive et parallèle d'un espace de significations partagées ou de l'action conjointe de l'éducatrice et des enfants. Elle étudie la pratique de littéracie émergente observée en IPE, à Genève, et cerne les interactions verbales et gestes professionnels de l'éducatrice dans la structuration de son activité en situation et confronte ce cheminement dans sa temporalité.

Les résultats mettent en évidence que l'enfant, lorsqu'il est engagé dans des activités dirigées de lecture interactive, avec la médiation de l'adulte dans une attitude d'exploration et d'appropriation active du savoir littéracique, présente plus d'aisance avec le monde de l'écrit tant au niveau du développement lexical oral qu'au niveau de l'acquisition de la langue écrite.

Mots-Clés: Education préscolaire, Institution Petite Enfance, Gestes professionnels, Microgenèses didactiques, Littéracie émergente

*Intervenant