
La compréhension des contenus disciplinaires par les élèves : réflexion sur l'accrochage et le décrochage au collège.

Oriana Ordonez*¹

¹Equipe Théodile (EA 1764) – Université Lille III - Sciences humaines et sociales – France

Résumé

L'étude présentée ici, issue de ma thèse en cours et d'une recherche parallèle, (voir plus loin) contribue à mettre au jour, non pas des constats de décrochage, mais des sources possibles de décrochage en analysant les façons qu'ont les élèves d'appréhender leur propre compréhension des contenus disciplinaires enseignés. Il s'agit, à partir des déclarations des élèves et en travaillant dans l'espace des représentations, de voir s'il existe ou non un lien entre incompréhension d'un contenu et décrochage dans la discipline. En précisant la définition du terme " comprendre ", en s'appuyant sur la conscience disciplinaire des élèves (Reuter, 2003, 2007, 2013), il est possible d'éclairer des difficultés ou des malentendus voire des obstacles possibles dans les apprentissages disciplinaires.

Mots-Clés: compréhension, conscience disciplinaire, vécu disciplinaire, accrochage, décrochage.

*Intervenant