
Analyse de pratiques ordinaires d'une enseignante de chimie en classe de première année secondaire (grade 10): cas de l'enseignement de la réaction chimique

Chriraz Ben Kilani*¹

¹Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue – Tunisie

Résumé

Cette proposition de communication présente une partie des résultats relatifs à l'analyse des actions et des pratiques ordinaires d'une enseignante lors de la mise en œuvre d'une séance sur les caractères qualitatifs d'une réaction chimique pour des élèves de première année secondaire (grade 10). Cette analyse est réalisée à l'aide de la théorie de l'action conjointe en didactique. La séance est découpée en jeu et l'accent est mis, dans cette partie de la recherche, sur la nature de la tâche des élèves. A travers la description de l'action d'une part et la justification que donne l'enseignante sur l'action d'autre part, nous avons discuté un des déterminants de l'action qui est l'épistémologie pratique. Les résultats montrent une posture empirico-inductiviste de l'enseignante. Du côté des élèves, ils sont souvent chargés d'exécuter des tâches à densité épistémique faible.

Mots-Clés: pratiques enseignante, réaction chimique, TACD, épistémologie pratique, jeu

*Intervenant