

La posture de professeur-chercheur pour apprendre & enseigner. une contribution à la posture de professeur-chercheur.

5 mots-clés : étude de cas, recherche en mathématiques à l'école élémentaire, professeur-chercheur, emblèmes et chronogénéité

Résumé : (200 mots)

Durant les quatre années de doctorat, j'ai écrit ma thèse en étant à la fois le professeur de la classe de Cours préparatoire filmé et observé et le chercheur qui rédigeait sa thèse et participait au collectif de la recherche Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire (ACE), une recherche en mathématiques sur la construction du nombre. La posture de professeur-chercheur était un choix assumé afin de mettre en pratique certaines des catégories théoriques de la Théorie de l'Action Conjointe (TACD) étudiées pendant plusieurs années au séminaire-action de Sensevy à l'Espe de Bretagne dans et pour les situations d'enseignement-apprentissage. Choisir une autre posture aurait consisté dans la recherche d'une étroite collaboration entre un professeur et un chercheur. Ceci n'était pas envisageable puisque le recueil des données comportait l'archivage sur plusieurs années scolaires c'est-à-dire un nombre considérable de séances de classe, avec les analyses et les observations sur un temps très long.

Texte (avec références bibliographiques)

Nous partons du constat que l'Institution est un savoir-temps à partir duquel Sensevy pense « le Journal des Fractions » puis « le journal du Nombre ». Ce dispositif amène à l'étude de deux catégories, l'emblématisation et la chronogénéité.

Les quatre années de doctorat constitue une étude de cas en mathématiques au cours préparatoire et au cours élémentaire et permettront d'interroger théoriquement, méthodologiquement et empiriquement la posture de professeur-chercheur dans laquelle le professeur et le chercheur sont réunis à l'intérieur de la même personne et travaille avec le même cadre théorique, la TACD et les mêmes notions : le contrat-milieu, la dialectique de l'expression-réticence, le capital d'adéquation et les élèves moins avancés.

Pour cela, à partir de l'analyse des travaux d'élèves, nous tenterons de montrer en quoi la posture de professeur-chercheur est une composante positive à l'élaboration du savoir par et avec les élèves.

Notre méthode consistera dans l'étude de plusieurs productions d'élèves à des temps différents, et comment ces différents travaux peuvent être des candidats au statut d'emblème dans l'élaboration des connaissances. Nous tenterons également de montrer que la posture de professeur-chercheur peut permettre d'appréhender autrement le temps scolaire.

Bibliographie

Sensevy, G. (1998). Institutions didactiques: étude et autonomie à l'école élémentaire. Paris: PUF.

Sensevy, G. (2011). Le sens du Savoir. De Boeck

Vigot, N (2014). Temps des pratiques de savoir, dispositifs et stratégies professorales. Une étude de cas en mathématique au cours préparatoire : Journal du Nombre et Anticipation. (Thèse)